



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Factores que influyen en el rendimiento académico en Educación Infantil.

Autor/es

ALLENDE PAJARES CÁRCAMO

Director/es

IRATXE SUBERVIOLA OVEJAS

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



Factores que influyen en el rendimiento académico en Educación Infantil., de
ALLENDE PAJARES CÁRCAMO
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Factores que influyen en el rendimiento académico en Educación Infantil

Autor

Allende Pajares Cárcamo

Tutor/es

Iratxe Suberviola Ovejas

Grado

Educación Infantil

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/2020



Resumen

En este estudio se desarrolla un análisis sobre la influencia en el rendimiento académico de los alumnos de las variables: nivel socioeconómico de las familias, la participación en el centro educativo y el nivel de estudios de los progenitores.

Para analizar la existencia de dicha relación se distribuye un cuestionario de 7 preguntas a maestros que han sido tutores de Educación Infantil en centros de España durante el curso 2019/2020.

Los resultados muestran que todas las variables estudiadas tienen una correlación intensa con el rendimiento académico, destacado la gran influencia de la variable participación de las familias en el centro educativo.

Palabras clave: Educación Infantil, Nivel socioeconómico, Participación, Nivel de estudios y Rendimiento académico

Abstract

This study develops an analysis on the influence on the academic performance of the students of the variables: socioeconomic level of the families, participation in the educational center and parents' level of studies.

To analyse the existence of this relationship, a questionnaire of 7 questions is distributed to teachers who have been tutors of Preschool Education in centres in Spain during the 2019/2020 academic year.

The results show that all the variables studied have an intense correlation with academic performance, highlighting the great influence of the variable participation of families in the educational centre.

Keywords: Preschool Education, Socioeconomic level, Participation, Level of studies, Academic performance

Índice

1.	Introducción	5
2.	Objetivos	5
3.	Marco teórico	6
4.	Desarrollo.....	11
4.1.	Muestra.....	11
4.2.	Instrumento	11
4.3.	Procedimiento	12
4.4.	Resultados	13
4.5.	Discusión.....	22
5.	Conclusiones.....	25
6.	Referencias.....	26
7.	Anexos	29

El uso de niño se refiere tanto a los niños como a las niñas, al igual que el uso de hijo se refiera a hijo e hija a no ser que se determine específicamente. Del mismo modo el término progenitores hace referencia tanto al padre como a la madre, así como maestros a maestro y a maestra y alumno a alumno y alumna.

1. Introducción

Las escuelas son una porción de la sociedad, una representación de la misma, de ahí su carácter compensador de las desigualdades, pero a pesar de la profesionalidad de los docentes en proporcionar herramientas y métodos que palien dichas desigualdades existen factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. Algunos de los que en un primer momento se nos pueden venir a la cabeza son: el nivel socioeconómico de las familias tal y como afirman (Coleman et al., 1966), (Gil, 2011) y (Magnuson, 2007); el nivel de estudios de los progenitores, como afirman (Palacios, 2003), (Jadue, Galindo y Navarro, 2005), (Pérez, Berancort y Cabrera, 2013) y (Ruiz, 2001); y la participación en el centro educativo como exponen (Valdés, Urías y Rodríguez, 2010), (Fan y Chen, 2001) y (Navarro, Pérez, González y Mora, 2006).

El siguiente trabajo comienza explicando la importancia de la familia en la educación de sus hijos y las definiciones de rendimiento académico y nivel socioeconómico. Posteriormente se tratan los distintos factores sobre los que se estudia su influencia sobre el rendimiento académico. A continuación, se detalla la muestra del estudio, las características del instrumento utilizado para recabar la información, el procedimiento para obtenerla, los resultados del estudio y la discusión de estos. Finalmente se exponen las conclusiones alcanzadas tras la realización del presente trabajo.

Todo docente debe ser conocedor de los hándicaps que pueden determinar el rendimiento académico de un alumno, para establecer una tipología de enseñanza que pueda paliarlos o atenuarlos. De ahí la importancia de este tipo de estudios que determinan cuales son los factores que influyen en el rendimiento y éxito escolar de los alumnos.

2. Objetivos

- Analizar la influencia del nivel socioeconómico en el desarrollo escolar del alumnado en educación infantil.
- Medir la relación entre la participación de las familias en el centro educativo y el rendimiento académico.
- Analizar la relación entre las variables nivel de estudios de los progenitores y el rendimiento académico.

3. Marco teórico

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y en la educación de sus hijos, sobre todo durante la infancia, un momento clave para su evolución y desarrollo, según Palacios (1999) la familia “es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, la que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”.

No toda la sociedad tiene las mismas oportunidades ni medios económicos, y esto influye en el desarrollo académico de los niños. Es clave la estimulación y el apoyo familiar para lograr un mejor aprendizaje, motivando y ayudando a sus hijos desde la infancia.

Una estimulación correcta en la infancia es importante, pero se debe adecuar a las capacidades que tienen los niños en sus distintos desarrollos; físico, cognitivo, afectivo y social (Muñoz, 2005).

El rendimiento académico se puede definir como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”. (Domínguez, 2013, p.3)

El rendimiento académico no está asociado solo con las aptitudes intelectuales de cada alumno, sino que en él intervienen distintos factores que lo potencian o lo obstaculizan (Cano, 2001) como pueden ser, factores psicológicos, el ambiente en el que crecen, la personalidad, las aptitudes, la motivación, las expectativas de los progenitores, los intereses o la autoestima (Martí, 2003).

El rendimiento académico del alumnado puede verse afectado por multitud de factores, aunque no todos tienen la misma incidencia, hay algunos que tienen más incidencia que otros, (Robledo y García, 2009) destaca que el rendimiento académico es influenciado principalmente por las variables asociadas al entorno familiar. Dentro de esta variable se encuentran el nivel de estudios de los progenitores y su nivel de ingresos. En el rendimiento académico también interviene el ambiente familiar, así como el estilo de crianza, la relación padre-hijo y la importancia que los progenitores le dan a la educación entre otros.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve condicionado en mayor medida por el nivel de ingresos y la educación de los progenitores y de manera inferior por los recursos educativos que hay en el hogar. El aprendizaje de los estudiantes que se desarrollan en ambientes estimulantes es mejor, por lo que logran mejores resultados académicos (García, Llorente y Ricardo, 2011).

Se entiende por nivel socioeconómico a la jerarquía social que tiene un individuo o colectivo atendiendo a las variables económicas, sociológicas, educativas y laborales, por las cuales se les clasificarán en un nivel u otro.

Muchos trabajos relacionan las variables del nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes basándose en cursos de primaria, la ESO, bachillerato e incluso en grados universitarios, que es donde se ve una mayor desigualdad de oportunidades, ya que en muchas ocasiones se requieren apoyos educativos que muchas familias por diversos motivos no se pueden permitir. Para lograr un buen rendimiento académico es importante tener una buena base, la cual se logra en los primeros años de escolarización.

La estimulación en el hogar es clave para conseguir un desarrollo cognitivo adecuado, las familias con niveles socioeconómicos más altos suelen disponer de mecanismos para trabajar con los menores y que su desarrollo sea más eficiente, lo que afectará en su desarrollo académico.

En 1966 James Samuel Coleman, sociólogo norteamericano, dirigió el trabajo llamado “Equality of Educational Opportunity”, más conocido como Informe Coleman, un estudio pionero en demostrar la gran incidencia que tiene el contexto social en el rendimiento académico del alumnado. El trabajo consistía en comprobar si la escuela incidía de manera significativa en el éxito o en el fracaso del alumnado, pero demostró que no tienen tanto peso en ellos como se esperaba.

Este informe señala que el currículo escolar y los recursos con los que cuentan las escuelas tienen poca influencia en el rendimiento académico, tiene más peso la situación social, económica y cultural de las familias. Según lo que se expone en el Informe Coleman se muestra que el alumnado que pertenece a familias con un nivel socioeconómico bajo

obtiene resultados inferiores que los que proceden de familias con un nivel socioeconómico alto (Gil, 2011).

Valdés et al., 2010 y Gómez, 1990, en sus estudios sobre la influencia de las familias en el rendimiento académico, dividen los factores que influyen en dos grupos. Uno de ellos son los factores estructurales, dentro de los cuales se incluyen el nivel socioeconómico, el nivel de estudios de los progenitores y la composición de la familia; mientras que los otros son los procesales, que incluyen los estilos de crianza, la organización familiar y su funcionamiento entre otros. Coleman et al. (1966) se refiere a los factores estructurales como Background, por lo que ambos términos hacen referencia al nivel socioeconómico de las familias entre otros.

Las familias con un nivel socioeconómico bajo no cuentan con un entorno que estimule al niño antes de su entrada a la escuela, esto perjudica a los niños y tiene influencia en el rendimiento escolar de estos. Por otro lado, cuando el niño entra en la escuela se encuentra con un ambiente distinto al del hogar y se ve sometido a exigencias que por lo general no son capaces de cumplir (Jadue et al., 2005).

En un estudio realizado en 2013 con el objetivo de comprobar los efectos que tenían en el rendimiento académico las variables estructurales se concluyó que tanto el nivel educativo como el estatus socioeconómico de los progenitores están estrechamente relacionados con el logro educativo (Pérez et al., 2013).

En los hogares donde el nivel educativo de los progenitores es alto, el lenguaje que se habla es más culto y correcto, se tratan temas de conversación diferentes, por lo que el alumnado tendrá mayores facilidades en el desarrollo académico (Ruiz, 2001). La comunicación en los hogares es crucial para el desarrollo del lenguaje de los niños, la etapa de Educación Infantil es la más importante, ya que en esas edades es cuando comienzan a comunicarse utilizando el lenguaje.

El bajo nivel de estudios de los progenitores está relacionado con la pobreza, la interacción familiar y con el tipo de comunicación que se da en el interior del hogar. Esos padres usan un lenguaje coloquial, distinto al empleado en la escuela y en ocasiones frases que no cuentan con una buena estructuración (Jadue et al., 2005). Por el contrario, los

progenitores con mayor nivel de estudios por lo general son personas más cultas y suelen propiciar entornos más adecuados para el desarrollo de los menores, así como tener mayor cantidad de estímulos en el hogar, lo que llevará a un mejor rendimiento académico.

Los otros factores que influyen en el rendimiento académico son los que reciben el nombre procesales o de proceso, dentro de los cuales se encuentran las expectativas de la familia, la participación de las familias en la escuela, los diferentes estilos de crianza que se dan, los valores transmitidos y el clima que hay en el hogar (Valdés et al., 2010).

“La necesidad de la integración familia-escuela ha sido reconocida como esencial por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) para elevar la calidad educativa” (Valdés et al., 2010, p.121).

En los últimos años la participación de las familias en el centro educativo ha sido un tema destacado por tres motivos: el primero, la relación entre la familia y la escuela propicia un mejor aprendizaje en los niños. El segundo, la importancia que tienen los padres en la educación, siendo los principales educadores. Y el tercer motivo, la familia es necesaria para la continuidad de los aprendizajes de la educación escolar en la primera infancia (Blanco y Umayahara, 2004). En España, se estima que alrededor de un 20% de las familias participa en el centro educativo de sus hijos (Pérez de Pablos, 2016).

“La familia es quien proporciona los elementos claves para hacer posible que las escuelas puedan optimizar el aprendizaje”(García, 1998, p.7). La escuela tiene un papel muy importante en la educación de los niños, pero por si sola es difícil lograr que el aprendizaje sea el más óptimo, sino que necesita el apoyo y cobertura de la familia para que el desarrollo en el ámbito educativo sea más completo y se obtengan los mejores resultados.

La participación de las familias está relacionada con el nivel socioeconómico, las de nivel bajo piensan que la educación depende del maestro mientras que las de nivel medio y alto por el contrario creen que es compartida entre maestro y familia, pero ambas pretenden el éxito educativo (García, 1998).

La participación de las familias en el centro educativo es indicador de interés por parte de la educación de sus hijos, así como por el centro en el que aprenden, por lo que influye de manera positiva en el rendimiento académico. Al intervenir en actividades del

centro son más conscientes de las actividades que se realizan por lo que tienen mayor conocimiento sobre ellas. Con la participación se puede rebajar el impacto que tienen otros factores como puede ser el nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico (Valdés et al., 2010).

Las expectativas pueden variar según el nivel socioeconómico de los progenitores, por lo general las familias de niveles altos tienen más expectativas en el desarrollo de sus hijos que las familias con niveles bajos; también existe esta relación atendiendo al nivel de estudios con el que cuentan los progenitores (Valdés et al., 2010). Madres con un nivel socioeconómico bajo tienen altas expectativas en sus hijos, para que así tengan más oportunidades para tener un nivel social y económico mayor (Jadue et al., 2005).

4. Desarrollo

4.1.Muestra

La población objetivo del estudio son maestros de colegios de Educación Infantil en España que han sido tutores de un aula durante el curso académico 2019/2020.

La muestra está compuesta por 74 maestros principalmente de Logroño que han respondido el cuestionario on-line a través de la plataforma de cuestionarios de Google.

4.2.Instrumento

La forma elegida para conocer cómo las distintas variables influyen o no en los resultados académicos es a través de un cuestionario, que consiste en 7 preguntas a escala Likert, cuyas respuestas van desde el 1 al 5, considerando 1 muy bajo, 3 como valor neutro y 5 muy alto.

La primera pregunta sirve para conocer el nombre del centro educativo al que pertenece el maestro que responde el cuestionario.

La segunda pregunta aborda un factor procesal, como es la participación de las familias en el centro educativo.

La tercera pregunta se basa en uno de los factores estructurales que se estudian, el nivel socioeconómico del total de las familias que componen el aula del cual el encuestado es tutor.

Las siguientes tres preguntas van en relación a los resultados obtenidos en cada una de las áreas (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, lenguajes: comunicación y representación y el conocimiento del entorno) que son las que se evalúan en la Educación Infantil como así lo marca el Ministerio de Educación y formación profesional. (Ministerio de Educación y formación profesional, 2020) Con estas preguntas se recoge el rendimiento académico del alumnado, clave para el análisis.

La siguiente pregunta recoge información sobre otro de los factores estructurales a investigar, que es el nivel medio de estudios de los progenitores del aula el cual es tutor. El nivel de estudios de los padres y madres tiene relación con el nivel socioeconómico de las familias ya que, a mayor nivel de estudios, el puesto de trabajo tendrá unas mejores

condiciones y el sueldo de estos será más elevado que si el nivel de estudios es bajo. La formación y el nivel socioeconómico son dos variables a priori relacionadas.

4.3.Procedimiento

La idea inicial del trabajo era ir a los diferentes centros educativos que cuentan con Educación Infantil de Logroño, hablar con el director y solicitar permiso para pasar el cuestionario a los profesores de Educación Infantil. Debido a las circunstancias provocadas por la crisis sanitaria durante la realización de este trabajo se ha tenido que modificar la idea inicial y contactar con los distintos centros a través de un correo electrónico, en el que se les explica el objetivo del trabajo y se les solicita la colaboración para su realización por parte de los maestros de Educación Infantil.

El cuestionario ha sido publicado en la plataforma de Google Cuestionarios para facilitar que los distintos profesores pudieran responderlo desde su lugar de trabajo o domicilio. A causa de la poca respuesta obtenida se compartió el cuestionario en la red social Facebook, en distintos grupos relacionados con la Educación Infantil.

Para el tratamiento de los datos obtenidos mediante la encuesta se utiliza el programa SPSS de la empresa IBM, un programa estadístico que permite una gran variedad de análisis estadísticos.

Lo primero antes de medir la relación que existe entre las variables que pueden influir en sus resultados académicos se debe conocer si siguen o no una distribución normal, pues el test a aplicar es distinto.

Como el tamaño de la muestra es mayor a 50 respuestas se debe aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba muestra que con una alta fiabilidad ninguna de las variables sigue una distribución normal, esto puede deberse a que el recorrido de la respuesta es corto (1 a 5).

Para conocer cómo las variables afectan a los resultados escolares de los alumnos de Educación Infantil se ha aplicado el test de correlación Rho de Spearman. Los resultados de esta prueba se muestran posteriormente en este trabajo, todos ellos tienen una alta fiabilidad.

4.4.Resultados

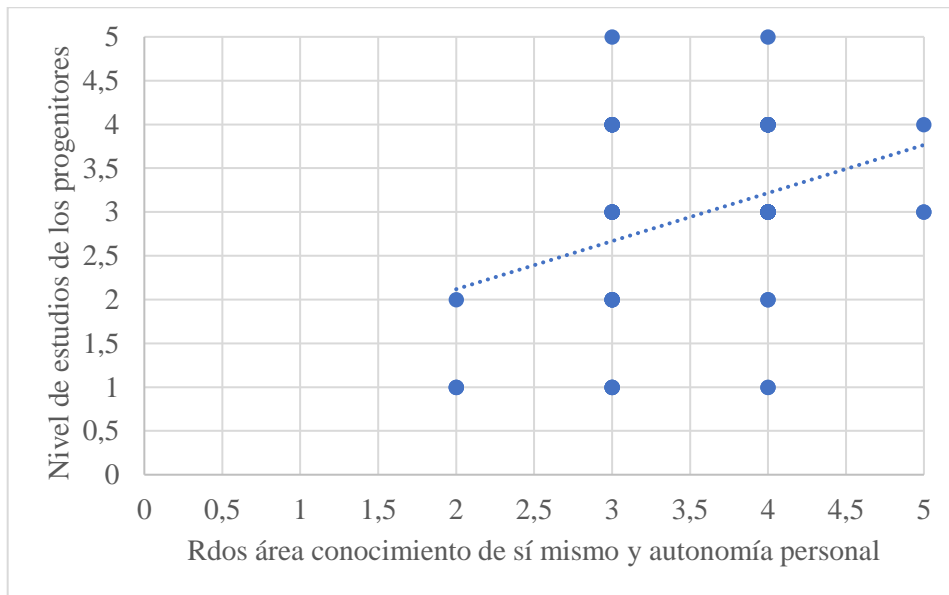
Los resultados son analizados atendiendo al coeficiente de correlación que muestra la fuerza que existe entre ambas variables, va de -1 a 1, por lo que a partir de este valor se puede saber que se trata de una correlación positiva o negativa y la fuerza que tiene. En todos los siguientes casos la correlación es positiva ya que se encuentran por encima del 0.

El coeficiente de correlación se interpreta según Baumert, Luedtke y Trautwein (2006), estos autores consideran que a partir de 0,30 la relación entre las variables es moderada o grande.

En las gráficas están representados los puntos que atienden a las respuestas de los cuestionarios y en las que muestran la distribución que existe entre las distintas variables con las áreas en las que se divide el rendimiento académico.

Figura 1.

Relación entre nivel de estudios de los progenitores y resultados área conocimiento de sí mismo y autonomía personal



En la Figura 1 se observa la relación existente entre las variables nivel medio de estudios de los progenitores y los resultados en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Entre ambas variables existe una correlación positiva, por lo que en la gráfica los puntos muestran una tendencia ascendente. La correlación existente entre las

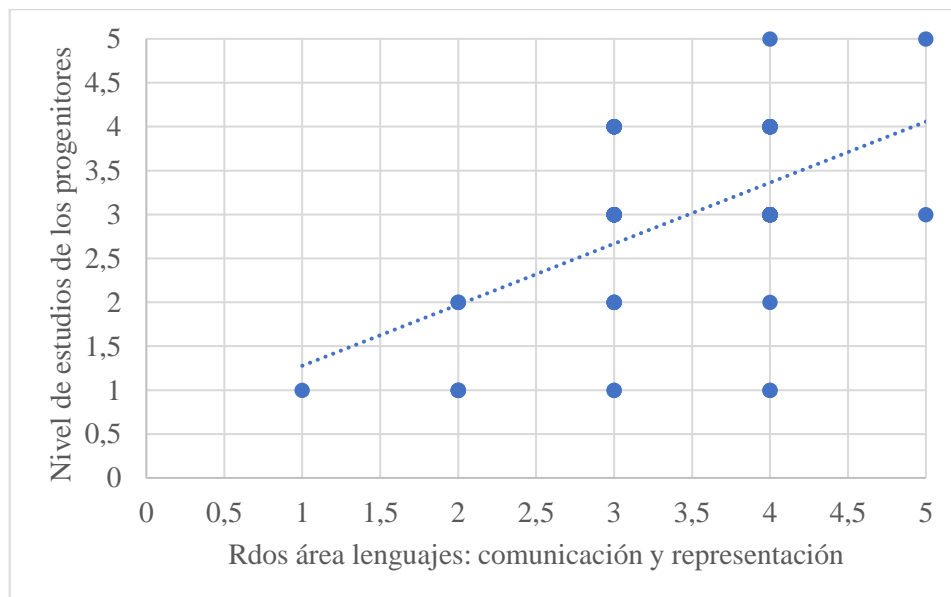
variables no es fuerte ya que existe dispersión entre los puntos y el coeficiente de correlación es de 0,275 como se muestra en el anexo 2.

Teniendo en cuenta la Figura 1 y el coeficiente de correlación se puede afirmar que el nivel de estudios influye en los resultados obtenidos en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, pero lo hace de forma muy leve ya que el coeficiente no llega a alcanzar 0,3, punto a partir del cual se considera que la influencia comienza a ser intensa.

En la Figura 1 se observan puntos que no siguen la tendencia del resto, estos puntos son valores atípicos, se puede destacar el punto (3,5) que muestra que, con un nivel de estudios alto, los resultados en el área de conocimiento del entorno y autonómica personal son medios; así como el punto (4,1) con el que se observa que teniendo los progenitores un nivel bajo de estudios, los resultados son altos.

Figura 2.

Relación entre el nivel de estudios de los progenitores y los resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación



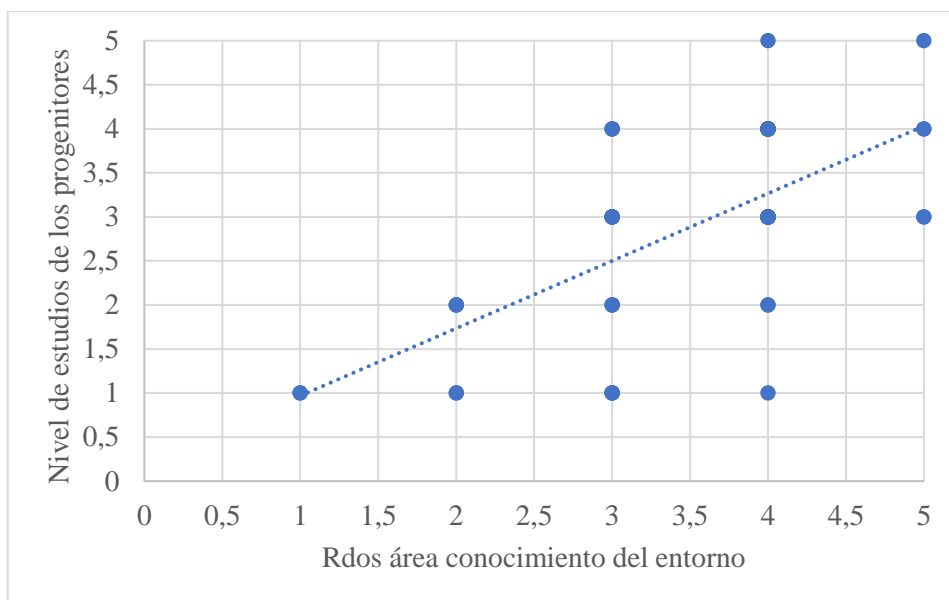
En la Figura 2 se observa la relación existente entre la variable nivel medio de estudios de los progenitores y los resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación. Entre ambas variables existe una correlación positiva, en la gráfica se puede observar cómo los puntos representados van en aumento, por lo que se diría que hay una tendencia ascendente.

El coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,420, por lo que existe una relación intensa, tomando como referencia que 0,3 muestra que una relación tiene más peso y gana influencia.

En Figura 2 se observan unos puntos que no siguen la misma tendencia que el resto, son los puntos (1, 3) y (1, 4), que indican que el nivel de estudios de los progenitores se mantiene constante, mientras aumentan los resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación.

Figura 3.

Relación entre el nivel de estudios de los progenitores y los resultados en el área conocimiento del entorno



En la Figura 3 se observa la relación entre la variable nivel medio de estudios de los progenitores y los resultados obtenidos en el área de conocimiento del entorno. Entre ambas variables existe una correlación positiva, como se observa en la Figura 3 los puntos siguen una tendencia ascendente. Como se muestra en el Anexo 2 el coeficiente de correlación entre estas variables es 0,554.

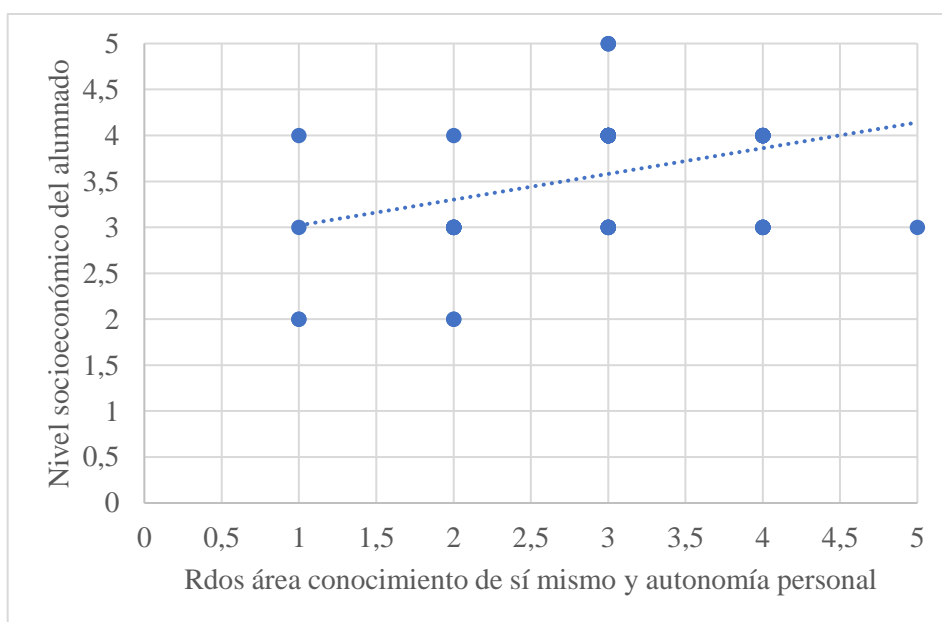
Por el coeficiente de correlación se puede observar que entre las variables que se representan en la Figura 3 existe una relación intensa, es decir el nivel de estudios de los progenitores influye sobre los resultados del área de conocimiento del entorno. Se puede

observar como a medida que la variable del nivel de estudios aumenta, los resultados también lo hacen.

Hay puntos que no siguen la misma tendencia ya que el nivel de estudios se mantiene bajo y los resultados aumentan, son los valores atípicos. En la Figura 3 se puede destacar el punto (4,1) que muestra que cuando el nivel de estudios de los progenitores es bajo, los resultados son altos.

Figura 4.

Relación entre nivel socioeconómico del alumnado y los resultados en el área conocimiento de sí mismo y autonomía personal



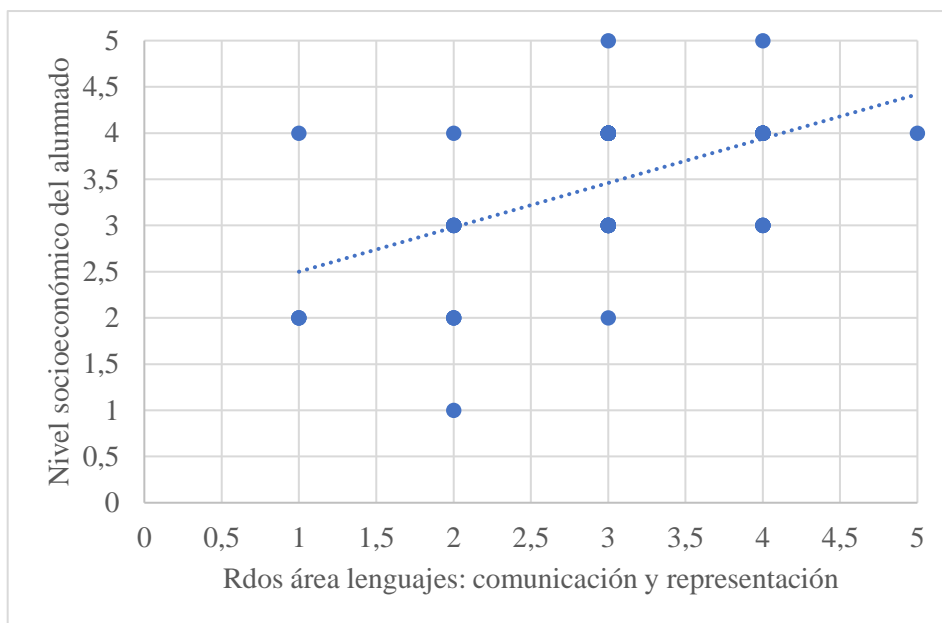
En la Figura 4 se observa la relación que existe entre las variables nivel socioeconómico del alumnado y los resultados en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. La correlación es positiva, así la Figura 4 muestra que cuando una variable aumenta la otra también lo hace, por lo que se puede afirmar que los puntos representados siguen una tendencia ascendente. El coeficiente de correlación entre ambas variables es 0,295 por lo que la relación que existe entre ambas es leve, aunque se considera relevante ya que se acerca al punto a partir del cual la relación es intensa..

Se observan algunos puntos que no siguen la misma tendencia que el resto, en los que se observa que los resultados en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal

aumentan mientras que el nivel socioeconómico permanece constante. Entre ellos destaca el punto (3,5) que indica que teniendo un nivel socioeconómico muy alto tiene unos resultados medios en el área de conocimiento del entorno y autonomía personal.

Figura 5.

Relación entre nivel socioeconómico del alumnado y resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación

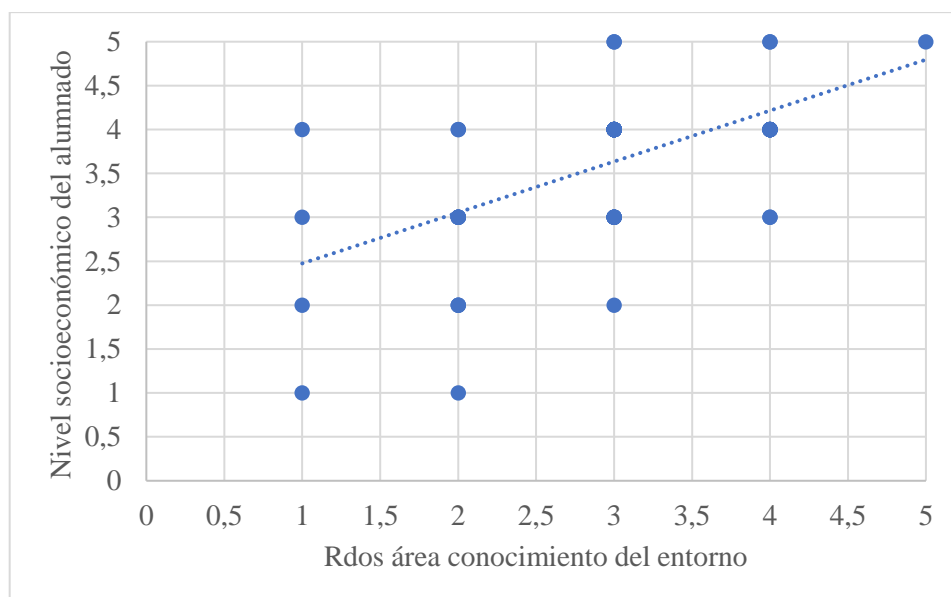


En la Figura 5 se observa la relación entre las variables nivel socioeconómico del alumnado y los resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación. Existe una correlación positiva, en la Figura 5 se ve que al aumentar un valor el otro también lo hace y los puntos representados siguen una tendencia ascendente. El coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,477 por lo que existe una relación intensa y con importancia, lo que supone que nivel socioeconómico de las familias influye de manera clara en los resultados que obtienen en el área de lenguajes.

En la Figura 5 se ven puntos que se desvían de la tendencia que sigue el resto. Se ve el punto (2,1) que muestra que los resultados en el área de lenguajes: comunicación y representación aumentan, pero el nivel socioeconómico se mantiene estable; así como el punto (1,4) que muestra que teniendo un nivel socioeconómico alto los resultados en esta área son muy bajos.

Figura 6.

Relación entre nivel socioeconómico del alumnado y resultados área conocimiento del entorno

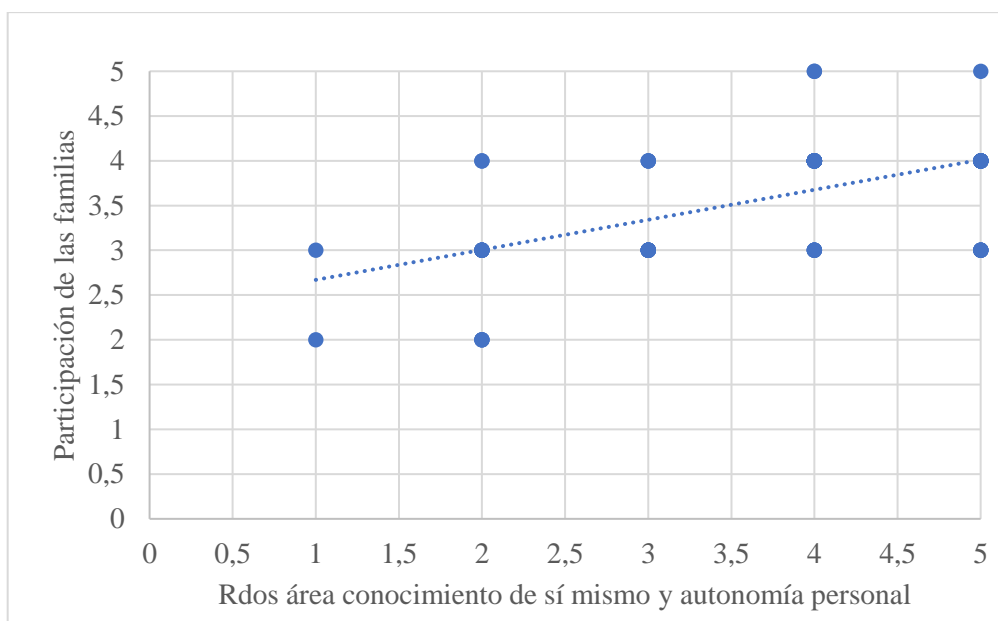


La Figura 6 refleja la relación que existe entre las variables nivel socioeconómico del alumnado y resultados en el área de conocimiento del entorno. Se trata de una correlación positiva, y como se muestra en la Figura 6 los puntos representados siguen una tendencia ascendente, ya que se observa como al aumentar una variable la otra también lo hace. El coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,549, por lo que esta relación es intensa.

Se observan valores atípicos como el punto (2,1) y (1,4) que no siguen la tendencia del resto y se encuentran más alejados de la línea de tendencia.

Figura 7.

Relación entre participación de las familias y resultados área conocimiento de sí mismo y autonomía personal

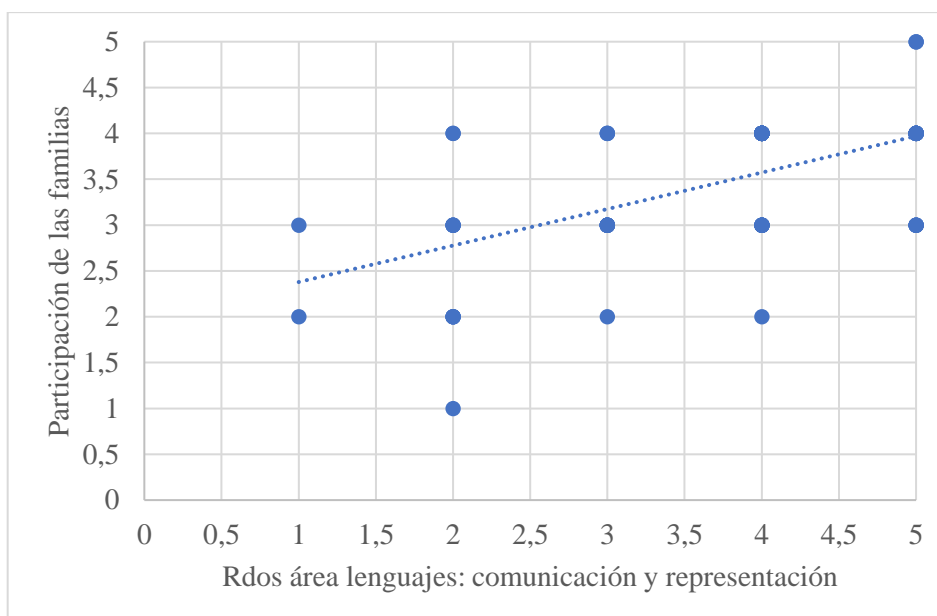


En la Figura 7 se observa la relación existente entre las variables participación de las familias en el centro educativo y resultados en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Entre las variables mencionadas existe una correlación positiva, como se observa en la Figura 7 los puntos representados siguen una tendencia ascendente, lo que significa que cuando una variable aumenta la otra también lo hace. Se observa que apenas existe dispersión entre los puntos y que todos siguen la misma tendencia, sin encontrar valores atípicos.

El coeficiente de correlación es 0,498 por lo que existe una relación intensa, es decir, que la participación de las familias tiene bastante influencia en los resultados del área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Figura 8.

Relación entre participación de las familias y resultados área lenguajes: comunicación y representación



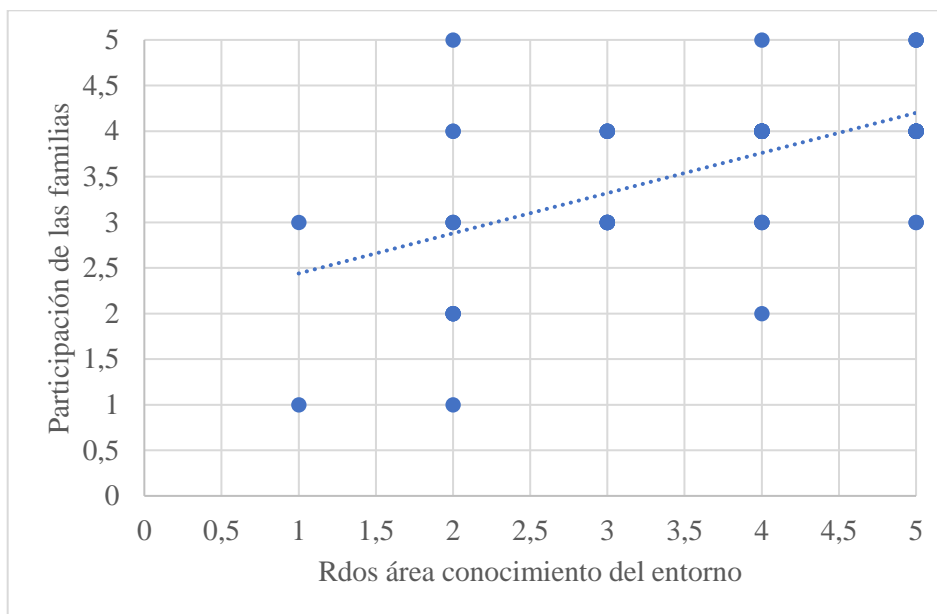
La Figura 8 muestra la relación que existe entre las variables resultados en el área de lenguaje: comunicación y representación y la participación de las familias. Entre ambas variables existe una correlación positiva, los puntos representados siguen una tendencia ascendente, por lo que cuando un valor aumenta el otro también lo hace.

Como se detalla en el Anexo 2, el coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,525 mostrando una relación intensa entre las variables.

En la Figura 8 se representan puntos que no siguen la misma tendencia que el resto, considerados valores atípicos, por ejemplo el punto (2,1) y el (4,2) que se alejan de la línea de tendencia.

Figura 9.

Relación entre participación de las familias y resultados área conocimiento del entorno



La Figura 9 representa la relación entre las variables participación de las familias en el centro educativo y resultados en el área conocimiento del entorno. Entre ambas variables existe una correlación positiva, por lo que en la Figura 9 se ve como los puntos siguen una tendencia ascendente.

El coeficiente de correlación entre ambas variables es de 0,536, existiendo una relación intensa entre ellas.

En la Figura 9 se observan puntos que no siguen la tendencia del resto de puntos dibujados y que se alejan de la línea de tendencia, se pueden destacar los puntos (2,1), (2,5), (1,1) y (4,2).

4.5.Discusión

Como se esperaba existe relación entre las distintas variables estructurales y procesales y el rendimiento académico de los niños, aunque se dan diferencias en el tamaño de influencia que cada una tiene. De entre todas las variables la que tiene mayor influencia es la participación de las familias en el centro educativo.

En la presente investigación se observa como el nivel socioeconómico de las familias tiene influencia en los resultados de las distintas áreas, teniendo menos incidencia en el conocimiento de sí mismo y el entorno personal con un coeficiente de 0,295; mostrando una gran diferencia con respecto al área de conocimiento del entorno, en el cual el coeficiente es de 0,549. Al igual que se muestra en el trabajo de Coleman et al. (1966), donde se le da mucha importancia al nivel socioeconómico respecto al rendimiento académico, aunque en dicho trabajo no se hace referencia a los resultados en las distintas áreas de evaluación.

En la investigación llevada a cabo por Piacente, Marder, Resches y Ledesma (2006) se concluyó que el alumnado perteneciente a hogares de bajo nivel socioeconómico obtenía un rendimiento académico inferior al resto, así como en el estudio realizado por Magnuson (2007) que sigue la misma línea y refleja que el nivel socioeconómico familiar influye en el rendimiento académico. También se observan los mismos resultados en el estudio realizado por Pérez, Betancort y Cabrera (2013) en el que se indica que el nivel socioeconómico de las familias tiene influencia sobre el rendimiento académico.

Valverde (1993) en su trabajo argumenta que el fracaso escolar de las clases bajas puede tener relación con el interés que ponen los progenitores en la escuela y con el bajo nivel de cultura que suelen tener estas clases.

Por el contrario, en el estudio de Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) se observa que el nivel socioeconómico de las familias no influye en el rendimiento académico de los niños.

En el estudio realizado se observa que la variable nivel de estudios de los progenitores tiene influencia en los resultados de las tres áreas, teniendo menos incidencia en el conocimiento de sí mismo y autonomía personal, en la que el coeficiente de correlación es

de 0,275 y más en el área de conocimiento del entorno con un coeficiente de 0,554, siendo la relación más fuerte que se muestra en el trabajo llevado a cabo.

En la investigación llevada a cabo por Palacios (2003) se muestra que el nivel de estudios de los progenitores influye en gran medida, aunque por sí solo no determina el desarrollo lingüístico de los niños, por tanto los pertenecientes a hogares con un nivel educativo inferior comienzan la escuela con un nivel más bajo, pero logran alcanzar al resto de niños. El nivel educativo de los progenitores también influye en el desarrollo de la autonomía y socialización.

Se corrobora la idea de que el nivel de estudios de los progenitores tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos, como se muestra en el trabajo realizado por Andrés, Urquijo, Navarro y García-Sedeño (2010), donde se observan diferencias en las habilidades prelectoras de los niños atendiendo a los distintos niveles educativos de los progenitores, en favor de los niveles elevados. En el estudio llevado a cabo por Graves, Juel y Graves (2000) se muestra que el rendimiento académico está influido por el ambiente alfabetizador que se da en el hogar, y esto depende de los años de escolarización de los progenitores.

En el estudio llevado a cabo se muestra que la participación de las familias es la variable que mayor coeficiente de correlación muestra en el conjunto de las 3 áreas de desarrollo, por lo que se ve que la participación de las familias influye con fuerza en el rendimiento académico de los niños, en las tres áreas se da un coeficiente de correlación entorno al 0,5.

En la misma línea se encuentra el estudio de Arnold, Zeljo, Doctoroff y Ortiz (2008), en el que se muestra que los progenitores que participan más en el centro educativo tienen más información sobre las actividades que se realizan y transmiten a sus hijos sentimientos positivos por la escuela, apoyando el desarrollo académico y facilitando el aprendizaje, teniendo incidencia en el rendimiento académico. De la misma forma Navarro et al. (2006) en su estudio muestran que la participación de las familias tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico.

En la revisión llevada a cabo por Fan y Chen (2001) se relaciona la participación de las familias y el rendimiento académico, obtuvieron un coeficiente de correlación de 0,25, destacando que las expectativas de los progenitores muestran una relación de 0,40. En dicho

trabajo se remarca que la relación es mayor cuando el rendimiento académico se mide de forma global en lugar de por áreas.

Por el contrario, el trabajo llevado a cabo por Mattingly, Prislin, McKenzie, Rodríguez y Kayzar (2002) refleja que no existe relación entre ambas variables.

5. Conclusiones

La realización de esta investigación ha reforzado la idea previa que tenía sobre el rendimiento académico de los niños. El desarrollo escolar no solo depende del propio alumno, sino que se ve influenciado por factores estructurales y procesales que actúan sobre él potenciando o frenando su desarrollo académico. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el trabajo, desde la escuela se debe apoyar a aquellos alumnos que por las situaciones en las que viven no logran desarrollarse académicamente como deberían.

De todo lo que muestra el trabajo se puede entender que la familia es un agente muy importante en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico debería abordarse para poder realizar cambios y lograr que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico. Las expectativas que tienen las familias sobre sus hijos son un claro condicionante en el desarrollo académico, influyendo en el éxito o el fracaso escolar.

Los resultados obtenidos muestran que la participación de las familias en el centro educativo tiene un gran peso sobre el rendimiento académico, por lo que este factor es clave para el desarrollo, pudiendo hacer frente al resto de variables que influyen en el rendimiento académico, entendiendo que si un niño pertenece a un hogar con un nivel socioeconómico bajo pero la familia tiene alta participación en el centro educativo puede que los resultados de ese niño sean altos.

Durante la realización del trabajo han surgido limitaciones por la emergencia sanitaria que se ha dado durante los meses en los que debía realizarse la obtención de datos, cambiando la forma de obtenerlos y su alcance. Por tanto, ha sido necesario adaptarse a los cambios y buscar otra vía para obtener esta información, ayudada por las nuevas tecnologías ha sido posible su obtención, aunque finalmente el número de respuestas ha sido insuficiente para que el estudio sea estadísticamente fiable.

6. Referencias

- Andrés, M., Urquijo, S., Navarro, J., y García-Sedeño, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades pre-lectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.
- Arnold, D., Zeljo, A., Doctoroff, G. y Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictor and the relation of involvement to preliteracy development. *School Psychology Review*, 37(1): 74-90.
- Blanco, R. y Umayahara, R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO.
- Cano, J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15-80. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A/16836>
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., Mcpartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. y York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf>
- Domínguez, M. (2017). *El bajo rendimiento escolar en los alumnos del bachillerato: Los malos hábitos de estudio una de sus causas*. Recuperado de: https://www.academia.edu/4110546/REVISION_01
- Fan, X. y Chen, M. (2001). «Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis». *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- García, F. J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón. Revista de pedagogía*, 50(1), 23-34. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168291/bacete_1998.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. A., Llorente, S. M., y Ricardo, B. S. (2011). Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena. *Economía & Región*, 5(2), 43-85.

Recuperado

de:

<https://revistas.utb.edu.co/index.php/economiayregion/article/view/247>

- Gil-Flores, J. (2011). Estatus socioeconómico de las familias y resultados educativos logrados por el alumnado. *Cultura y educación*, 23(1), 141-154. doi:10.1174/113564011794728597
- Graves, M., Juel, C., y Graves, B. (2000). *Teaching reading in the 21st century* (3rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Jadue, G., Galindo, A., y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 43-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>
- Jama-Zambrano, V. R., y Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761667>
- Magnuson, K. (2007). Maternal education and children's academic achievement during middle childhood. *Developmental Psychology*, 43, 1497-1512.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Mattingly, D. J., Prislin, R., McKenzie, T. L., Rodríguez, J. L., y Kayzar, B. (2002). «Evaluating evaluations: The case of parent involvement programs». *Review of Educational Research*, 72(4), 549-576.
- Ministerio de Educación y Formación profesional (2020). Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/en/contenidos/estudiantes/educacion-infantil/informacion-general/contenidos.html>
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5(2), 147-163. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2134262>

- Navarro, G., Pérez, C., González, A. y Mora, O. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (2), 205-212.
- Palacios, J. (2003). Relaciones familia- escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar* (pp. 73-81) Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Pérez de Pablos, S. (2016). El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos. Madrid, España: Catarata.
- Pérez, C., Betancort, M., y Cabrera, L. (2013). Family influences in academic achievement: a study of the Canary Islands. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187.
- Piacente, T., Marder, S., Resches, M., y Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 21(1), 61-88.
- Robledo, P. y García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 21(1), 81-113. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283673>
- Valdés, A. A., Urías, M. y Rodríguez, C. K. (2010) Familia y logro escolar. En Valdés, A. A., Vera, J. A., Urías, M. y Ochoa, J. M. (Ed.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 109-140). Ciudad de México, México: Editorial Clave.
- Valverde Molina, J. (1993). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.

7. Anexos

Anexo 1. Cuestionario

1. Nombre del centro educativo.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

2. Participación de las familias en el centro educativo.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

3. Nivel socioeconómico medio del alumnado del cual eres tutor/a.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

4. Resultados medios obtenidos en el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal en los dos primeros trimestres.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

5. Resultados medios obtenidos en el área de lenguajes: comunicación y representación en los dos primeros trimestres.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

6. Resultados medios obtenidos en el área de conocimiento del entorno en los dos primeros trimestres.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

7. Nivel medio de estudios de los progenitores.

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto

Anexo 2. Coeficientes de correlación

	Participación de las familias	Nivel socioeconómico	Rdos. conocimiento de sí mismo y entorno personal	Rdos. Área de lenguajes	Rdos. Conocimiento del entorno	Nivel de estudios
Participación de las familias	1,000		0,498	0,525	0,536	
Nivel socioeconómico		1,000	0,295	0,477	0,549	
Rdos. Área de conocimiento de sí mismo y entorno personal	0,498	0,295	1,000	0,572	0,486	0,275
Rdos. Área de lenguajes	0,525	0,477	0,572	1,000	0,716	0,420
Rdos. Conocimiento del entorno	0,536	0,549	0,486	0,716	1,000	0,554
Nivel de estudios			0,275	0,420	0,554	1,000